

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura

Clave: CIS6029	Créditos: 8
Materia: Prácticas Educativas III	Carrera: Licenciatura en Educación
Departamento: Humanidades	Instituto: ICSA
Nivel: Avanzado	Modalidad: Presencial
Tipo: Taller	Horas: 4 horas semanales
Carácter: Obligatorio	

II. Ubicación

Antecedente (s): Prácticas Educativas II	Clave (s): CIS602802
Consecuente(s): Ninguna	Clave (s):

III. Antecedentes

Conocimientos: Se requieren conocimientos generales de investigación documental y análisis e interpretación sistemática de experiencias educativas.

Habilidades: Manejo de programas de cómputo, habilidades analíticas, destreza para investigar y manejo de multimedia.

Actitudes y valores Responsabilidad y compromiso social; Autoconocimiento y auto-administración, actitud crítica e interés por la conceptualización, valores estéticos para concluir su proyecto y retroalimentarlo.

IV. Propósitos generales

El curso Prácticas Educativas III permitirá que el/la estudiante dé seguimiento, conclusión y sistematización del proyecto de intervención realizado, diseñando nuevas acciones ante retos identificados y un producto final que pueda favorecer la elaboración de materiales de divulgación y comunicación.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: Desarrollar competencias para la sistematización y evaluación de proyectos de intervención educativa.

Habilidades: Fortalecer habilidades sociales y recursos para la vinculación académica y de promoción de agendas educativas.

Actitudes y Promover actitudes de autocrítica y autoevaluación de sus acciones educativas y de su

valores: papel como agente educativo generador de cambio.

VI. Condiciones de operación

Espacio:	Salón de Clases	Laboratorio:	Nulo
Mobiliario:	Mesas, sillas y pizarrón	Población:	20-25 alumnos
Material de uso frecuente:	a) Cañón y computadora b) Antología de Intervención Educativa c) Antología de Prácticas Educativas	Condiciones especiales:	El maestro deberá ser un profesional que conozca las necesidades educativas y sociales de los estudiantes de humanidades.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Duración	Contenidos	Actividades propuestas
Módulo 1	4 horas	Encuadre de la materia, acuerdos, modos de evaluación, de trabajo y de seguimiento.	Dar a conocer el plan de trabajo a los estudiantes, así como el número de horas que se tienen que cumplir en el centro educativo, las tareas estipuladas a lo largo del semestre y los criterios de evaluación integral.
Módulo 2	12 horas	La re-implementación de proyectos educativos.	Ejercicios de reflexión en torno a la práctica realizada, análisis crítico que identifique áreas de oportunidad, y presentación de una propuesta de re-implementación.
Módulo 3	16 horas	La sistematización, conceptualización, enfoques y metodología	Exposición y lectura comentada sobre las bases teóricas para la sistematización, definiciones, enfoques para sistematizar, metodologías y productos.
Módulo 4	4 horas	Momento 1. Unificación de criterios: Concepto, enfoques y objetivos.	Presentaciones, debates, análisis de casos y elaboración de productos al interior de los equipos de trabajo.
Módulo 5	8 horas	Momento 2. Definición de la imagen: Objeto, eje, preguntas eje	Estudio de casos, trabajo al interior de los equipos y presentación en plenaria

		y complementarias, fuentes de información y metodología.	
Módulo 6	4 horas	Momento 3. Reconstrucción de experiencias educativas a partir del eje de sistematización.	Estudio de casos, trabajo al interior de los equipos, plenaria, cuadro de recuperación y de contexto.
Módulo 7	8 horas	Momento 4. Análisis e interpretación crítica de la experiencia educativa.	Identificación de categorías para el análisis crítico, ensayos de fundamento teórico-práctico de las categorías identificadas.
Módulo 8	8 horas	Momento 5. Difusión de los productos de sistematización.	Elaboración de productos de difusión e implementación de estrategias para compartir hallazgos y resultados.

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Estrategias: Aproximación empírica a la realidad, organización y recuperación de la información, evaluación, experimentación, procesos de pensamiento lógico y crítico, significación y generalización, sensibilización, trabajo colaborativo, transferencia, proceso de apropiación y construcción de una realidad.

Técnicas: Trabajo en equipo, lecturas comentadas, debates, exposiciones, análisis de casos y resultados, lluvias de ideas, mapas mentales.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

La evaluación integral del taller se realizará considerando dos fuentes de información sobre el desempeño y los resultados de las actividades realizadas por el practicante. Dichas fuentes son:

- El docente: evalúa el proceso formativo del estudiante.
- La Institución (donde el practicante realice su proyecto): por medio de un instrumento de evaluación, valora el desempeño del practicante. El resultado es validado por Supervisión de Prácticas en conjunto con el docente titular.

Evaluador	Porcentaje asignado	Criterios	
Docente	70%	Tareas y ejercicios	15%
		Exposiciones	15%
		Evidencias e impacto de la re-	30%
		implementación del proyecto	

		Proceso de sistematización	30%
		Divulgación de productos de sistematización	10%
Institución	30%	Asistencia, puntualidad, cumplimiento de objetivos, respeto, responsabilidad, actitud de servicio, conocimientos en su campo disciplinar. Habilidades y desempeño en general.	
El estudiante deberá realizar 64 horas de práctica en la institución que fue asignado, y documentarlas mediante una hoja de registro y una carta de liberación, como requisito para la acreditación de esta materia.			

X. Bibliografía

Material obligatorio: Antología de Prácticas Educativas III

Palma, Diego, La sistematización como validación de la intervención social. Osorno, Chile. Ponencia Universidad de los Lagos.

Sifuentes Gil, Rosa María, La sistematización de la práctica del Trabajo Social Lumen/Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1999.

Jara, Oscar, Para sistematizar existencias. Una propuesta teórica y práctica, Revista Tarea, Lima, Peru, 1994.

Material Fontaine Ernesto R., Evaluación social de proyectos, Alfaomega, México, 2002.

complementario: Caride, José Antonio, Las fronteras de la Pedagogía Social, Gedisa, Barcelona, 2005.

Ernesto Cohen y Rolando Franco, Evaluación de proyectos sociales, Siglo XXI, México, 2006.

Diéguez, Alberto, Diseño y evaluación de proyectos de intervención socieducativa y trabajo social comunitario, Espacio, Buenos Aires, 2002.

Hartfiel, Claudia, Gestión integral de programas sociales orientada a resultados: manual metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales, FCE, Buenos Aires, 1999.

Pasqual Joan, La evaluación de políticas y proyectos: criterios de valoración económicos y sociales, Icaria, Barcelona, 1999.

Sapag Puelma José Manuel, Evaluación de proyectos: guía de ejercicios problemas y soluciones, McGraw-Hill, México, 2003.

Soriano, Encarnación (coord.), Identidad cultural y ciudadanía intercultural, La Muralla, Madrid, 2001.

Torres González, José Antonio, La Evaluación en Contextos de Diversidad, Prentice

Hall, Madrid, 2005.

Valvuen A., Rubén, Guía de proyectos. Formulación y evaluación. Machi, México, 2006.

Schon, Donal, The reflective practitioner. How professionals think in Action. New York Basic books, Harper Colophon, USA1983

XI. Perfil deseable del docente

El docente tiene competencias diseñar, implementar, evaluar y sistematizar proyectos de intervención educativa, así como para instituir mecanismos de divulgación y materiales de comunicación educativa. El docente debe contar con experiencia profesional y académica significativa así como en la gestión de proyectos.

XII. Actualización de la Carta Descriptiva

Elaboró: Academia de Prácticas Educativas

Fecha revisión: Noviembre de 2011